附件 2

2025 年河南省高等职业教育课堂教学创新大赛活动方案

为落实立德树人根本任务，提升全体教师教学创新能力，推 动日常课堂教学模式创新，提升人才培养质量，借鉴“ 岗课赛证 ” 综合育人模式，面向日常课堂教学，促进全体教师全员参与， 以 学习者为中心，以赛促教，以赛促学，制订 2025 年河南省高等职 业教育课堂教学创新大赛（简称课堂教学大赛）活动方案。

一、竞赛设置

（一）竞赛分组。根据教育部《职业教育专业目录（2021 年）》， 设公共基础课程组、理工农医类课程组、文史财经类课程组等 3 个组别。

公共基础课程组。包括语文、数学、外语、信息技术基础、 体育与健康、美育、劳动教育、就业与创新创业、心理健康教育、 安全教育等课程，不含思想政治类课程。

理工农医类课程组。包括装备制造大类、电子信息大类、土 木建筑大类、交通运输大类、资源环境与安全大类、能源动力与 材料大类、生物与化工大类、水利大类、轻工纺织大类、医药卫 生大类、食品药品与粮食大类、农林牧渔大类的专业类。

文史财经类课程组。包括财经商贸大类、旅游大类、教育与 体育大类、文化艺术大类、公安与司法大类、公共管理与服务大 类、新闻传播大类的专业类。

（二）参赛名额。省级竞赛的 3 个组别，每组别各学校均可 推荐 2 名教师参加。同一学校推荐的参赛课程，公共基础课组的 参赛项目不得出现课程重复，专业类课程组的参赛项目不得出现 专业类（不是专业大类）重复。曾参加 2023 年、2024 年全省课 堂教学大赛的教师和 2025 年全省教学能力大赛省级竞赛的教师， 不再参加 2025 年本次大赛。

二、竞赛原则与内容

（一）落实立德树人。坚持落实立德树人根本任务。根据技 术技能人才培养要求，依据专业和课程特点，融入课程思政要求， 贯彻现代职业教育先进理念，体现新技术、新规程、新工艺、新 材料等的融入，优化教育教学方法，强化职业教育类型教育特色。在课堂教学中，发挥学生主体性，促进合作学习、探究学习，推动课堂教学更贴近学生实际，更符合学生的认知水平和认知规律，将知识传授、能力培养和价值塑造有机融为一体，激发学生认知、情感和行为的认同，提升课堂学习效果。

（二）面向日常课堂。参赛课程应为人才培养方案中的课程， 且近一年内在日常教学中正在实施的课程。课程内容须按教学计 划进行，不得弄虚作假， 以反映参赛课程的客观真实性。课程设 计整体完整，结合职业教育类型定位，明确课程性质与任务、课程目标与要求、课程结构与内容、学生考核与评价、教学实施与保障、授课进程与安排等，体现课程的主要特色。加强集体教研、集体探究，共同切磋教学技艺；倡导行业企业技术人员对教学的 深度参与，促进“双元 ”育人；强调理论与实践一体化教学，突出“做中学、做中教 ”。

（三）推动全员参与。面向全体教师，面向全部专业，促进 全员提升。注重六个结合，即教学竞赛活动与创建品牌示范和特 色专业相结合，与打造精品课程和教材建设相结合，与加强教学 研究和培育教学成果相结合，与推进信息化教学和数字化教学资 源建设相结合，与培养培训“双师型 ”教师和培育“双师型 ”教 学团队相结合，与教师综合评价和评优评先相结合。立足职业教 育类型定位，创新教学模式，突出育人功能，促进实现育人与育 才相统一，充分体现“教书 ”与“育人 ”紧密融合，将知识技术 的掌握与品德素养的提升紧密结合，提升学生学习效果，有效提 升技术技能人才培养质量。

（四）坚持公平公正。实行政策、指标、标准、程序、结果 “五公开 ”。以更加公开促进更加公平公正，以更加公平公正激励 教师更好专业成长。严格按评选和推荐程序进行。竞赛标准参照 《2025 年河南省高等职业教育课堂教学创新大赛试行标准》，见 附件 2-3。

三、竞赛组织与要求

课堂教学大赛分为学校竞赛、省级竞赛。

（一）学校竞赛。学校竞赛情况是学校推荐参加省级竞赛的 必要条件。未举办校级竞赛的学校暂不参加省级竞赛。

各学校根据本学校实际、行业或区域专业特色与服务面向等， 结合学校教师队伍建设规划，拟定学校课堂教学竞赛活动方案， 组织学校课堂教学创新大赛或其他相关课堂教学活动。应组织全 体教师认真学习竞赛文件，鼓励教师积极参与。应制订参赛规划， 按学校教师总数每年 20%左右，规划安排学校全体教师参赛梯队， 力争 5 年实现全体教师全员参与，促进全体教师专业成长。

学校竞赛应切实面向日常真实课堂， 以“进班听课 ”为主要 形式进行。组织校内、校外相结合的教学专家队伍，深入日常真 实课堂对教师申报的课程进行全面评教，充分体现对日常真实课 堂的促进与推动作用。各学校要对参赛教师提交的文本材料进行 认真审核，严把政治关，确保正确政治方向。在学校竞赛的基础 上，推荐教师参加省级竞赛。每一位教师 5 年内只可以参加一次 省级竞赛。

学校竞赛获奖并推荐参加省级竞赛的教师，应在校内分享获 奖课程教学方案和心得体会，促进课堂创新，推动教学改革。

（二）省级竞赛。包括教学文件审核、视频初评、现场竞赛、 综合评定等环节。

四、省级竞赛程序

（一）教学文件审核

对参赛专业的人才培养方案、参赛课程的课程标准、课程教

学实施方案、不同章节的 4 个学时的教案等教学文件进行审核。 由学校教学竞赛负责人组织进行。

（二）视频初评

省教育厅组织对参加省赛的课堂视频进行集中评选。

各学校推荐参加省赛的教师，均须提供该节课（1 个学时）完 整的教学实录视频。相关要求为：

1.视频技术要求。课堂教学过程实录要真实、完整地记录参 赛教师所讲课的课堂教学活动过程。课堂教学应在实际教学场所、 班级全体学生参加拍摄（镜头移动能看到全班学生）， 时长 40~ 45 分钟。

视频均须采用单机方式全程连续录制（不得使用摇臂、无人 机、虚拟演播系统、临时拼接大型 LED 显示屏等脱离建班育人实 际、片面追求拍摄效果、费用昂贵的录制手段），不允许另行剪辑 及配音，不加片头片尾、字幕注解，不得泄露地区、学校、个人 信息等。采用 MP4 格式封装，视频录制现场需要固定张贴（或书 写、屏幕显示）录制日期在视频录制始终可见位置。

2.视频录制时间。教学实录需在规定时间内按照教学进度进 行录制，不得提前录制。2025 年秋季学期课程根据授课计划进度 表进行录制，2025 年春季学期课程根据授课计划进度表上所对应 的秋季学期时间段进行录制。具体录制时间提前一周左右通知， 请各学校教学竞赛负责人关注“河南省职业教育与成人教育网 ” 发布的“通知公告 ”。同时在省教育厅相关信息平台发布信息。

3.视频版权。视频版权归教学竞赛组织单位所有，主要用于教法推广及评审，不得参与商业行为。

（三） 现场竞赛

教学文件审核、视频初评结果符合要求的，全部进入现场竞 赛。现场竞赛包括说课程、无学生教学展示、现场答辩。

1.说课程。参赛教师进行 5 分钟说课程， 阐明参赛课程的设 计思路与实施路径，着重说明在教学组织过程中如何实现课程教 学目标，达成课程育人目标。

2.无学生教学展示。现场从参赛教师已提交的 4 节课中抽签 确定本人参赛的具体教学节段，进行 10 分钟的现场教学。

3.现场答辩。评委根据参赛教师表现及相关教学要求等进行 提问，参赛教师即时解答，时间约为 5 分钟。

在省级现场竞赛中，根据实际情况，公共基础课程组按照课 程相同或相近同场次进行现场竞赛。专业课程组按照《职业教育 专业目录（2021 年）》中的专业类（不是专业大类） 同组同场次 竞赛。若某个专业类因参赛教师过多，需要分场次进行现场竞赛， 则进行抽签平均分场次，并在最小时间间隔内进行现场竞赛。若 某个专业类参赛教师较少，则按照专业大类或相近专业类同场次 进行现场竞赛。

（四） 综合评定

按照教学文件审核成绩占 10%、视频初评成绩占 50%、现场竞 赛成绩占 40%，进行成绩综合评定，确定拟获奖名单并进行公示。

五、省级竞赛材料

（一）参赛学校材料

1.组织学校竞赛的情况报告（包括组织概况、竞赛通知、竞 赛方案、竞赛结果、现场图片，典型经验及意见建议等）。只需提 供电子稿。

2.参加省级竞赛教师报送一年内课程（包括 2025 年春季、秋 季学期）的授课计划（附授课计划进度表，注明授课日期、学时， 其中春季学期课程需在授课计划进度表上填写上课时间相对应的 秋季学期日期）， 学校竞赛的参赛课程教案。只需提供电子稿。

3.学校参赛推荐汇总表扫描件（附件 2-2）。

（二） 参赛教师材料

1.参赛教师推荐表扫描件（附件 2-1）。 2.参赛专业的人才培养方案。

3.参赛课程完整的课程标准。

4.参赛课程的教学实施方案。阐述在本门课程的教学策略、 教学实施、教学成效等。正文字数不超过 3000 字。插入的图表应 有针对性、有效性，尺寸合适、清晰， 不超过 10 张。

5.参赛课程的部分章节教案。以 1 个学时为基本单位，提交 参赛课程不同章节的 4 个学时的教案（须有目录）。每个教案正文 字数不超过 3000 字。每件参赛项目的全部教案应按课程的章节先 后顺序逐一标明序号，合并为一个文件提交。

6.1 个学时完整的教学实录视频

以 上 所 有 参 赛 材 料 于2025年10月10日前登录 <http://www.hngzds.cn> 提交。各学校用户名和密码与省级教学能 力大赛相同。

（三） 其他事项

1.参赛课程内容及相关材料价值导向正确，参赛项目是参赛 者本人的教学成果，不得抄袭他人参赛项目。

2.未按要求上传提交参赛材料的学校，视同放弃参加竞赛。

3.除参赛教师推荐表外，参赛教师上传提交的其他所有材料 中，均不得以任何形式泄露参赛教师个人信息及所在学校的信息， 否则取消参赛资格。

六、材料报送

10 月 10 日前（以寄出时间为准），各参赛学校将参赛教师身 份证复印件 1 份、《河南省高等职业教育课堂教学创新大赛参赛教 师信息表》（附件 2-1）一式两份、《河南省高等职业教育课堂教 学创新大赛参赛推荐汇总表》（附件 2-2）、校级比赛相关资料等 报送至承办学校，逾期不再受理。同时发送电子稿，邮件主题标 明“ 学校+组别+姓名 ”，分类分组报送：

公共基础课程组报送：济源职业技术学院教务处，邮寄地址： 济源市黄河路东段 677 号，邮编：459000。联系人：李俊雅， 电 话：18790001717，邮箱：0000166@jyvtc.edu.cn。

理工农医类课程组报送：河南机电职业学院教务处，邮寄地 址：郑州市新郑市龙湖镇泰山路 1 号，邮编 451191。联系人：

王星星， 电话：18737306705，邮箱：[ktjxcxds@163.com。](mailto:ktjxcxds@163.com。)

文史财经类课程组报送：洛阳职业技术学院教务处，邮寄地 址：洛阳市伊滨区科技大道 6 号，邮编 471000。联系人：朱永良， 电话：15937916597，邮箱：lyzyjgk@163.com。

附件：2-1.河南省高等职业教育课堂教学创新大赛参赛教师 推荐表

2-2.河南省高等职业教育课堂教学创新大赛推荐汇总 表（电子文档 Excel 报送）

2-3.河南省高等职业教育课堂教学大赛省级现场竞赛 评判标准

附件 2-1

河南省高等职业教育课堂教学创新大赛

参赛教师信息表

学校：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 基 本 信 息 | 姓名 |  | 性别 |  | | 本人照片 （1 寸） | |
| 出生年月 |  | 政治面貌 |  | |
| 民族 |  | 职称 |  | |
| 学历 |  | 学位 |  | 学校教龄 | |  |
| 身份证号 |  | | | | | |
| 所在院系 |  | 专业 |  | | | |
| 联系方式 | 手机号： 邮箱： | | | | | |
| 参赛课程 |  | | | | | |
| 参赛章节 1 |  | | | | | |
| 参赛章节2 |  | | | | | |
| 参赛章节3 |  | | | | | |
| 参赛章节4 |  | | | | | |
| 参赛组别 |  | | | | | |
| 近2年 主讲的高 职课程 |  | | | | | | |
| 学校推荐 意见 | （盖章） 年 月 日 | | | | | | |

附件 2-2

2025 年河南省高等职业教育课堂教学创新大赛参赛推荐汇总表

推荐单位（盖章）： 单位联系人： 联系电话： 填表日期： 2025 年 月 日

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 姓名 | 出生年月 | 学校 教龄 | 学历/学位 | 职称 | 参赛组别 | 专业 | 参赛课程 | 联系方式 （手机） | 电子邮箱 | 备注 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

附件 2-3

河南省高等职业教育课堂教学创大赛

省级现场竞赛评判标准

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 评价项目 | | 评价要点 | 分值 |
| 说课程 （30 分） | | 阐明参赛课程的教学设计思路与实施路径，着重说 明在课程教学组织过程中如何实现日常课堂教学有 效提升，具有职业教育特色，达成课程育人目标。 目标明确清晰，要点突出。 | 30 |
| 小计 | 30 |
| 课堂  教学 （60 分） | 教学内容 | 教学内容充实饱满，具有创新性，反映专业发展 前沿。 | 20 |
| 课程思政内容与专业教学内容紧密联系、有机融 合。 |
| 教学组织 与评价 | 教学过程安排合理，教学方法运用灵活、恰当， 具有创新性，合理有效运用现代信息技术。 | 20 |
| 以学生为中心，体现教师的主导性和学生的主体 性，善于启发学生思考，有效发挥学生学习的主 动性。 |
| 关注教与学行为数据采集，针对目标要求开展教 学评价，注重过程评价，科学评价学生的学习成 果和学习成效。 |
| 教学特色 | 体现专业特色，展现形式生动、新颖。 符合职业 院校学情，突出职业教育类型特色。 | 10 |
| 教学效果 | 语言表达清晰流畅，精神面貌积极向上，感染力 强，具有创新性，目标达成效果好。 | 10 |
| 小计 | | 60 |
| 现场答辩 （10 分） | | 根据专家提问，完整、准确地回答，内容关联性 强；逻辑清晰，条理分明；应变力强，语言流畅。 | 10 |
| 小计 | 10 |
| 总分 | | | 100 |