# 附件1-1：

职业教育在线精品课程观测指标

（一）评议性指标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 一级指标 | 二级指标 | 观测点及要求 |
| 授课教师团队 | 团队构成与要求 | 1.团队结构合理，师德师风优良，教学表现力和亲和力强，教学成果积累丰富，教学改革意识强，数字素养高。  2.课程负责人应具有副高级及以上职称，具有丰富的教学经验和扎实的专业功底，在本专业领域具有一定影响力，同一课程负责人限牵头申报一门课程。专业课团队主要成员中应有“双师型”教师。  3.专业课“双师型”教师及行业企业兼职教师各具特色，团队主要成员须与课程平台显示人员基本一致，配备必要的助理教师 |
| 团队教学与建设 | 1.团队拥有丰富教学经验，开展有关教学研究。  2.团队教学能力突出、教学成果显著，获得有关教学奖励 |
| 课程设计 | 课程定位与目标 | 1.落实立德树人根本任务，符合相关职业教育国家教学标准、人才培养方案、课程标准要求，课程性质明确，与前、后接续课程衔接得当。  2.课程目标定位准确、条目清晰、内容具体、可评可测。  3.公共基础课程注重打好科学文化基础、培养学生思想政治素质、学科核心素养；专业（技能）课程注重提升专业能力、掌握专业技能，培养学生职业道德、综合素养 |
| 课程结构与内容 | 1.课程内容组织与安排凸显职业教育类型特征，公共基础课程内容及时反映新知识，体现学科知识与行业（或职业）应用场景的融合；专业（技能）课程对接新产业、新业态、新模式、新职业，反映相关领域新方法、新技术、新工艺、新标准，体现行业企业参与特征，紧贴本专业相关技术领域职业岗位（群）的能力要求。  2.落实课程思政要求，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，挖掘课程思政元素，有机融入课程教学。  3.课程内容完整、结构合理、逻辑清晰，学习单元划分合理、衔接有序、教学学时分配合理 |
| 课程建设 | 基本信息与规范 | 1.课程基本信息完整，课程页面应包括课程介绍、教学团队、教材选用情况、相关辅助学习材料、相关职业类证书等信息。  2.课程页面布局合理、信息量适度、色彩搭配协调。  3.导航清晰明确，符号规范。  4.语言文字、图片、地图等使用符合相关规定 |
| 资源建设与应用 | 1.课程资源以自主设计与开发为主，与课程内容相匹配、全覆盖，内在逻辑合理、内容完整精炼，能够满足学校教学和学生学习需求，做到能学辅教；体现课程思政建设要求，体现行业发展的前沿技术和最新成果。  2.课程内容丰富、形式多样、原创度高、质量精良、符合大众审美，针对各模块知识点或技能点设置对应的授课视频、动画、虚拟仿真、演示文稿等教学资源和测验、作业、考试等教学活动。  3.科学规划在线学习资源，动画、视频、音频、虚拟仿真等类型资源一般不少于30% |
| 课程管理与保障 | 1.学校在线课程管理制度和机构健全，已出台在线课程教学管理办法，对课程选用、教学、评价、督导和学分认定等进行规范，做到线上与线下课程教学同管理、同要求，有支持在线课程建设和实施的激励制度，提供人员、经费等保障。  2.重视知识产权等问题，与院校、企业、团队合作签署的知识产权保障协议（或书面约定）规范严谨、平等互利。  3.教材选用规范合理，符合有关规定。引用资源规范科学，符合教学需求 |
| 课程实施 | 教学组织与安排 | 1.围绕学习任务，细化具体教学目标，合理把握教学进度、组织具体教学。  2.教学设计科学，恰当进行课程导入，课程重点难点讲授准确全面，方法恰当，合理使用案例式、探究式等多种教学方法。  3.出镜教师教学过程中教仪教态自然大方，语言表达清晰、深入浅出，注重教学互动、激发学生学习主动性、积极性 |
| 教学活动与过程 | 1.各项教学活动完整、有效，教学过程可回溯，关注教与学全过程的信息采集，教学过程材料完整。  2.合理使用信息技术手段创新教学模式，教学过程突出学生中心，适合在线学习或混合式教学，体现行动导向教学，能够激发学生学习兴趣和潜能。  3.提供在线测试、即时在线反馈、作业提交和批改、网上社区讨论等学习支持服务，促进师生之间、学生之间进行资源共享、问题交流和协作学习，实现师生、生生的深度有效互动 |
| 学习考核与评价 | 1.建立多元化学习评价体系，包括但不限于结果评价、过程评价、增值评价、综合评价等。  2.探索基于大数据的信息采集分析，全程记录和跟踪教师的教学和学生学习过程，形成教与学的正向反馈。  3.课程建设过程中，不断完善课程考核评价机制，有效反思课程建设经验，及时修正不足，教学诊断改进积极有效 |
| 应用效果 | 教学效果与反馈 | 1.学生适应在线学习方式，可以有效开展个性化学习与合作学习，对课程的参与度高、学习获得感强，学习效果好。  2.教师具有较强的信息化教学能力，教学团队配合默契，带动其他教育教学改革取得实质性成果。  3.学生对教师教学以及课程的满意度较高 |
| 技术支持与服务 | 1.各类教学资源应用充分，活跃用户数占课程注册使用人数的比例较高。  2.在线课程教学管理责任有效落实，有效防范在线刷课、替课、刷考、替考行为。  3.课程平台能够保障信息安全，能够在多种终端上运行，同时满足提供开放用户身份数据、课程访问数据、学习行为数据以及相关运行数据等监管要求 |
| 课程示范与引领 | 1.在教学和课程改革方面与同类课程相比优势明显，具有推广价值。  2.面向其他院校学生、企业员工和社会学习者开放学习，可供其他院校教师教学引用，用户使用活跃度高，应用效果良好、社会影响力大，认可度高 |
| 课程创新 | 充分彰显职业教育类型特征，体现专业数字化转型新要求，能够较好解决职业教育教学痛点难点问题。课程与教学改革理念具有原创性、教学实践效果显著，在落实课程思政、优化教学内容、创新教学模式、改进教学评价、运用信息技术等方面创新明显。能够提供双语教学资源、进行双语教学等 | |

（二）否定性指标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 维度 | 具体指标 | 观测点及方式 |
| 课程资格 | 课程与推荐申报类型不符 | 查看教务系统截图，核实是否是专业人才培养方案的在线课程 |
| 开设时间或期数不符合申报要求 | 查看课程平台（包括主要开课平台和其他开课平台）运行情况和提交的申报材料，核实课程总学时是否不低于32学时以及申报截止日期前是否完成至少两（学）期教学实践 |
| 教材选用不合规 | 查看提交的申报材料，核实选用教材是否符合《职业院校教材管理办法》等有关要求 |
| 课程基本信息明显不一致 | 查看教务系统截图，重点比对课程名称、授课教师、学时等有关说明材料 |
| 课程线上教学资源、教学活动无法查看 | 查看课程网址 |
| 课程含不安全外部链接 | 查看课程网址 |
| 课程内容存在政治性、科学性、规范性问题 | 查看课程内容和有关材料，核实是否存在意识形态问题或科学性问题，是否存在其他重大规范性问题 |
| 教师资格 | 团队成员存在师德师风方面问题 | 查看“团队成员政治审查意见”以及提交的有关材料是否合规，或举报属实 |
| 申报材料 | 申报材料造假 | 查看提交的材料，或举报属实 |
| 有侵权现象 | 查看课程内容和有关材料，或举报属实 |
| 平台资格 | 无工信部ICP网站备案；无公安机关网站备案号；信息安全等级保护证书未达到三级 | 查看“提供的课程访问网址”和有关材料，或举报属实 |